**План – конспект занятия**

**Дисциплина**: Материальная культура Беларуси

**Тема**: Женский народный костюм. Мужской народный костюм

**14** занятие

**Раздел**: Предметное бытовое окружение

**Тип занятия**: закрепления и обобщения изучаемого материала

**Вид занятия**: урок познавательной деятельности учащихся

**Методическая цель**: Создать проблемную ситуацию с целью формирования активной частично-поисковой деятельности учащихся.

**Обучающая цель**: планируется, что на выходе с урока учащиеся будут:

* знать особенности традиционной народной белорусской одежды, указывать на связь белорусского народного костюма с одеждой других славянских народов; характеризовать составные части мужского и женского народных костюмов;
* выполнят практическое задание, используя различные источники информации (текст задания: приложение 1).

**Задачи личностного развития учащихся:**

* способствовать развитию креативных способностей учащихся;
* содействие развитию умений аргументировать свою точку зрения, четко формулировать и излагать свои мысли;
* формирование умения пользоваться различными источниками информации
* способствовать активному отношению учащихся к выполнению поставленной задачи;
* содействовать воспитанию индивидуальной и коллективной культуры учебной деятельности, формированию информационной культуры учащихся.

**Методы:** работы в малых группах, частично-поисковый, соревнования, метод работы с различными источниками информации.

**Методическое обеспечение занятия**: Альбом «Беларускiя народныя строi» Мiхась Раманюк, учебная литература: Маленка Л.И. «Беларускi народны касцюм», Цiтоў В.С. «Этнаграфiчная спадчына. Беларусь. Традыцыйна-бытавая культура», Сахута Я. М. «Народное искусство Беларуси». Иллюстрации «Белорусский народный костюм». Карточки-задания. Макеты кукол в народных белорусских костюмах. Плакат №1«Белорусский народный костюм», карта Республики Беларусь с размещенными на ней строями.

**Техническое обеспечение занятия**: ноутбуки, интернет.

**Ход занятия**

Технологическая карта урока

**1этап.** *Организационный* (1 мин.)

Цель: психологическая подготовленность группы к уроку, организация внимания учащихся, мотивация темы

Педагогическая задача: организовать и подготовить учащихся к работе.

|  |  |
| --- | --- |
| Действия преподавателя | Действия учащихся |
| 1.1 Организует внимание, настраивает на работу учащихся словами: «Специалисты утверждают, что ни один предмет, никакая отрасль или книга не могут дать тех сведений о человеке, эпосе, которые дает народный костюм.»  1.2 Задает мотивацию изучаемой темы в форме фронтального опроса:  «Иметь представления о белорусском народном костюме не просто интересно, но и необходимо. Где пригодятся вам знания о народном белорусском костюме?» | 1.1 Мобилизуются к работе  1.2 Отвечают, где им пригодятся знания о белорусском народном костюме. Возможные ответы учащихся:  - В будущей профессии учителя.  - При создании творческих работ в керамике, дереве, металле.  - При создании работ по композиции, работе в материале. |

**2 этап**. *Актуализация опорных знаний* (1 мин.)

Цель: выявить опорные знания учащихся по предыдущей теме

Педагогическая задача: актуализировать опорные знания учащихся

|  |  |
| --- | --- |
| Действия преподавателя | Действия учащихся |
| Опрашивает учащихся по теме предыдущего урока: «Перечислите характерные особенности белорусского народного костюма?» | Учащиеся по цепочке отвечают. |

**3 этап**. Восприятие учащимися проблемы урока (3 мин.)

Цель: активизация субъективного опыта учащихся, самоопределение результата занятия.

Педагогическая задача: создать условия, для самоопределения учащихся к активной деятельности и ее результату.

|  |  |
| --- | --- |
| Действия преподавателя | Действия учащихся |
| 3.1 Сообщает тему занятия. « Женский народный костюм. Мужской народный костюм».  Помогает учащимся воспринять цель урока через вопросы и задания:  - Что отражает народный костюм?  3.2 -Народная этика вносила в белорусский костюм свой регламент. Вспомните, какие элементы костюма должны были присутствовать в обязательном порядке в мужской и женской одежде?  Народная этика, регламент - все это определяло основные части костюма и их формы. Сегодня на уроке вам необходимо выявить основные составные части мужского и женского костюма.  3.3 Из каких источников вы можете получить эти знания?  Таким образом, я предлагаю вам решить проблему, какой из источников будет более эффективен для получения информации | 3.1 Определяют для себя цели и задачи урока:  - Историю народа.  - Связь культуры белорусов с соседними народами.  - Культурные традиции народа.  - Народную этику и мораль.  - Эстетические представления.  - Этническую и социальную психологию.  3.2 Учащиеся вспоминают: «В мужском костюме обязательно присутствует пояс. Замужняя женщина не могла выйти из дома без головного убора и фартука. Нельзя было оставлять открытыми такие части тела как шея, локти, колени»  3.3 Учащиеся предполагают: «Из учебников, книг, справочников, интернета, спросить у специалистов». |

**4 этап**. Выполнение практического задания (20 мин.)

Цель: решение проблемы занятия с опорой а собственный опыт, различные источники информации, теоретические знания по дисциплине; обеспечение познавательной активности учащихся.

Педагогическая задача: организовать целенаправленную деятельность учащихся.

|  |  |
| --- | --- |
| Действия преподавателя | Действия учащихся |
| Организует работу в малых группах, информирует о правилах выполнения задания.  Каждая команда работает со своими источниками информации.  Команда 1 - использует интернет источники, тема задания «Составные части мужского народного костюма»  Команда 2- использует справочники, альбомы, учебники, книги. Тема задания «Составные части женского народного костюма».  Команда 3 - использует интернет, справочники, альбомы, учебники, книги.  Тема задания «Составные части женского народного костюма». | Выполняют задание приложения 1. Работают в командах, обсуждают тему, используя различные источники информации.  Свои ответы на поставленные вопросы записывают на листах бумаги. Работают с макетами кукол, плакатом. |

**5 этап**. Совместная проверка (15 мин.)

Цель: показать результат групповой деятельности

Педагогическая задача: организовать выполнение учащимися творческих заданий.

|  |  |
| --- | --- |
| Действия преподавателя | Действия учащихся |
| Слушает ответы учащихся. Подчеркивает основные мысли выступлений. | Рассказывают о результатах работы, задают вопросы и отвечают на вопросы других команд. Демонстрируют результат своей деятельности. |

**6 этап.** Рефлексия (4 мин.)

Цель: понимание учащимися актуальности их работы

Педагогическая задача: создать условия для понимания учащимися их деятельности на занятии.

|  |  |
| --- | --- |
| Действия преподавателя | Действия учащихся |
| Предлагает ответить на вопросы:  - Работа, с какими источниками информации оказалась наиболее эффективной?  - Понравилась ли вам такая форма работы?  - Что нового вы узнали для себя сегодня на занятии? | Отвечают на вопросы по кругу |

**7 этап**. Домашнее задание. (1 мин.)

Цель: успешное выполнение домашнего задания

Педагогическая задача: выдать учащимся домашнее задание, объяснить его выполнение.

Задание: Выполните в рабочих тетрадях логика – смысловую модель на тему «Белорусский народный костюм».

**Приложение 1**

Задание №1 тема «« Женский народный костюм»

1. Выберите из перечисленных элементов белорусского народного костюма те, которые одеты на вашей модели (свита, рубаха, пояс, безрукавка, намитка, чепец, венок, «скиндачка», платок, картуз, брыль, фартук, андарак, юбка, штаны, наговицы, саян, капот, кожух, суконники). Определите к какому строю относится костюм на вашей модели.
2. Раскройте такой элемент народной одежды, как намитка, платок.
3. Продемонстрируйте элементы народной одежды на вашей модели.

Задание № 2 «Мужской народный костюм»

1. Выберите из перечисленных элементов белорусского народного костюма те, которые одеты на вашей модели (свита, рубаха, пояс, безрукавка, намитка, чепец, венок, «скиндачка», платок, картуз, брыль, фартук, андарак, юбка, штаны, наговицы, саян, капот, кожух, суконники). Определите к какому строю относится костюм на вашей модели.
2. Раскройте такой элемент народной одежды, как рубаха, пояс.
3. Продемонстрируйте элементы народной одежды на мужском костюме (см. плакат), выявите элемент одежды, который не характерен для белорусского костюма .

Задание №3 « Женский народный костюм»

1. Выберите из перечисленных элементов белорусского народного костюма те, которые одеты на вашей модели (свита, рубаха, пояс, безрукавка, намитка, чепец, венок, «скиндачка», платок, картуз, брыль, фартук, андарак, юбка, штаны, наговицы, саян, капот, кожух, суконники). Определите к какому строю относится костюм на вашей модели.
2. Раскройте такой элемент народной одежды, как фартук, юбка.
3. Продемонстрируйте элементы народной одежды на вашей модели.